

EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO UNA VÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA AUTORREGULACIÓN EN EL PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MSc. Edith Enélida Fariñas Barrios¹ MSc. Leticia Cruz González²

- 1. Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande. Calle 54 #
709
Jagüey Grande. Matanzas, Cuba.*
- 2. Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande. Calle 54 #
709
Jagüey Grande. Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El modelo pedagógico de la sede universitaria municipal requiere enseñar al estudiante para la asunción de una posición responsable ante su propio aprendizaje, ello implica la atención y enriquecimiento de los procesos, tanto cognitivos como metacognitivos. Para lograrlo es necesario considerar sus particularidades de aprendizaje que propicie enseñarlo y adiestrarlo en la planificación, ejecución y control de las acciones que conforman las estrategias de aprendizaje. En el presente trabajo se plantean acciones didácticas para contribuir al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje como una vía para la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Psicología en la sede universitaria municipal. Su definición y operacionalización en dimensiones e indicadores, muestran la integración de componentes afectivos, cognitivos y motivacionales de la personalidad, necesarios para la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, a través del perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje.

***Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje; Autorregulación; Sede Universitaria Municipal.*

Introducción

Desde finales del pasado siglo el mundo cambia de manera considerable y vertiginosa en lo económico, lo político, lo social y lo cultural; el desarrollo científico- tecnológico marcha con gran celeridad, es por ello que la formación de un individuo capaz de enfrentarse a estas condiciones y apropiarse de los conocimientos que se generan y producen, en el que se eduque hacia la concepción científica del mundo, desarrollo intelectual y ético ocupan un lugar trascendental en la sociedad del siglo XXI.

Corresponde a la universidad el papel protagónico en el perfeccionamiento de sus funciones en aras de elevar la calidad en la formación de profesionales. Se trata de dotarlos de procedimientos, proyectar sus procesos cognitivos, las habilidades y capacidades requeridas para autogestionar su conocimiento, y así poder solucionar los problemas que la vida laboral práctica les depare.

La educación superior cubana, al buscar formas sustentables para proveer a los individuos de capacidades intelectuales y vencer los retos que impone la sociedad, se ha trazado una nueva visión: la universalización de la enseñanza, facilitando así el acceso a las aulas universitarias e irradiación de la ciencia y la cultura a las diferentes localidades del país. El modelo pedagógico de la sede universitaria municipal con la adopción de la modalidad semipresencial, favorece la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se considere al estudiante responsable de su actividad de aprendizaje, capacitado para asumir una posición activa, reflexiva, consciente, autorregulada y con motivación hacia el aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje desplegado solicita la creación de condiciones que estimulen la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Se trata de

establecer la interrelación entre profesores, tutores y estudiantes, donde el rol fundamental en su autoperfeccionamiento lo tiene este último, en correspondencia con las influencias educativas recibidas.

La autora considera que en la sede universitaria municipal no son eficientes las acciones dirigidas al desarrollo de habilidades y estrategias para autorregular el aprendizaje. Los estudiantes tienden a apropiarse de la información de forma reproductiva, muestran insuficiente autoconocimiento de sus particularidades para aprender, no se trazan metas acorde a sus características y no poseen conciencia de los procesos cognoscitivos que intervienen en la adquisición de conocimientos.

Se requiere entonces de capacitar a los docentes en el empeño de formar y desarrollar estudiantes con capacidades y habilidades para autorregular su aprendizaje, por lo que se propuso el objetivo de esta investigación que consiste en: Elaborar una estrategia didáctica que contribuya a la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología a través del perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.

Se emplearon métodos científicos de nivel teórico que permitieron elaborar generalizaciones y llegar a conclusiones. Se aplicaron los siguientes: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación. Como métodos del nivel empírico del conocimiento: observación, encuesta, entrevista y estudio de la documentación.

Desarrollo

La enseñanza en las sedes universitarias municipales con la implementación de la modalidad semipresencial requiere dotar a los sujetos de capacidades y competencias para asumir una actitud responsable ante el estudio, asimilar de forma activa los contenidos, tener la posibilidad de disponer de saberes variados, de aprendizajes perdurables. Implica que el profesor cumpla un rol esencial en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las particularidades de cada estudiante para que logre conformar y decidir de manera consciente sus estrategias de aprendizaje, pudiendo perfeccionarlas como vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje.

La formación de profesionales desde la sede universitaria municipal reclama una concepción y práctica pedagógica innovadora, en concordancia con el modelo pedagógico, que se caracteriza por ser flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con actividades presenciales. Ello permite ajustar el proceso de formación a la realidad personal de cada estudiante, capaz de alcanzar de modo activo, con responsabilidad e independencia su desarrollo. (Sánchez, de Armas y Rivera, 2005; 132)

Los objetivos que fundamentan la formación en este modelo pedagógico, hacen que se conciba como un proceso de transformación y desarrollo educativo, centrado en el autoaprendizaje, requiere de la atención individualizada y sistemática, apropiándose de capacidades que le permitan dominar recursos para aprender, apliquen los contenidos dirigidos a alcanzar la posición activa y creadora en su desempeño profesional, personal y social. (Ibid; 12)

Ginoris, O. plantea criterios pedagógicos y didácticos a tener en consideración en esta modalidad otorgando al proceso de enseñanza aprendizaje más carácter formativo que informativo, donde el estudiante asuma una actividad responsable, capaz de buscar y producir información, concediéndole tanta importancia a la cognición como a la metacognición, orientado a la autorregulación del aprendizaje (Ginoris, 2006;3/). Las características planteadas exigen perfeccionar en el estudiante las estrategias de aprendizaje como una vía para enseñar la autorregulación del aprendizaje .

En el perfil del egresado de la carrera de Psicología el modelo del profesional a formar, se corresponde con el de un científico, un ciudadano, poseedor de criterios propios, sólidas convicciones bien fundamentadas, beneficiario de una cultura profesional, científica e ideológica coherente con las condiciones imperantes en el mundo contemporáneo. Todo ello exige del profesional nivel de reflexión, análisis, que implican el uso de estrategias para proceder y viabilizar el perfeccionamiento de la ejecución de las tareas de la profesión.

Con la implementación de la modalidad semipresencial y el perfil del profesional a egresar, desempeña un rol esencial la autopreparación de los estudiantes. (Hourruitiner, 2006,166). Ello requiere dotarlo de estrategias de aprendizaje dirigidas a gestionar sus propios conocimientos para poder adoptar una independencia creciente en su formación intelectual que les permita aprender durante el transcurso de toda su vida. (Rodríguez-Mena y García, 2003; 321)

En este contexto posee especial significación el autoaprendizaje, pues durante los encuentros presenciales se aclaran las dudas, debaten, ejercitan, así como evalúan los contenidos y actividades previamente valorados por los estudiantes; se orienta con precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. Se necesita entonces, de un proceso de asimilación sustentado en la utilización de estrategias de aprendizaje, el establecimiento de metas personales, en el reconocimiento de las propias potencialidades que implique la formación de motivos relacionado con las necesidades, intereses, expectativas de cada estudiante para lograr la autorregulación. (Martínez, /s.a/, /2/). Se trata que el estudiante tome conciencia de sí mismo, de las actitudes hacia el conocimiento y de las actitudes hacia los demás.

El estudiante debe estar motivado para aprender por sí mismo, dirigir su propio aprendizaje, consciente de los recursos que posee para definir objetivos, utilizar los procedimientos necesitados y evaluar sus resultados, atendiendo a las condiciones del medio y las suyas propias. Se trata de prepararlos para realizar aprendizajes desarrolladores para toda la vida, capaces de buscar las vías y métodos más eficaces en el proceso de apropiación de los contenidos, con responsabilidad ante sus procesos de aprendizaje, asumiendo el estudio como una actividad placentera intelectualmente que los dote con cualidades que le permitan insertarse a la sociedad como un profesional capaz de actuar en correspondencia con las circunstancias de la sociedad actual, de autorregular su aprendizaje.

El aprendizaje autorregulado se relaciona con formas de aprendizaje académico independientes y efectivas que implican metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica. Tal aprendizaje tiene que ver “con el nacimiento de libertades responsables, inteligentes y funcionales” (Fariñas, 2005; 169). La autorregulación del aprendizaje, como

parte del proceso de autorregulación de la personalidad solicita la activación de procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y volitivos, así como el estímulo al desarrollo del autoconocimiento, la autoconciencia, lo que le facilita potenciar la autodirección durante la apropiación de los contenidos.

La autorregulación consciente está ligada al autoconocimiento. Cárdenas N. considera que el conocimiento de sí o autoconocimiento es una condición imprescindible para alcanzar la autorregulación. Alcanzar objetivos que comprendan escalones elevados de desarrollo de la personalidad le reclama al individuo conocer sus peculiaridades, valorar cuáles son positivas y negativas para poder decidir qué debe cambiar, y cómo conquistarlo en relación con las condiciones en que acontece su autotransformación. (Cárdenas, /s.a/, /11/)

Formar profesionales con un desarrollo integral de la personalidad, “el ciudadano que participa activa y creativamente en la construcción de la obra social en colaboración con los otros” (Fariñas, 2005, Op. cit; 23) requiere enseñar al estudiante para que pueda asumir de manera independiente la actualización y especialización de los contenidos, domine cómo transcurren sus procesos cognitivos y actúe en correspondencia con sus individualidades.

La concepción de las estrategias de aprendizaje, implica la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, estimula de manera sistemática su interiorización, que el sujeto se apropie de ellas. En la instrumentación de cada una se expresa el valor de su utilización en la solución de tareas de aprendizaje, en el comportamiento y actuación habitual del sujeto como forma de apropiarse del conocimiento y pueden constituir recursos para la autorregulación que modifiquen el aprendizaje eficazmente.

La autora considera que en el contexto de la sede universitaria municipal el papel del profesor consiste en enseñar al estudiante a decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje para poder utilizarlas y ajustarlas a las diferentes situaciones de aprendizaje en correspondencia con sus propios recursos.

Las estrategias de aprendizaje, requieren de enseñanza estratégica, que una vez aprendidas, se incorporen a la estructura cognitiva del sujeto, asegurándole un aprendizaje profundo, le permite organizar y elaborar el material informativo, planificar, regular y evaluar su propia actividad para apropiarse de los contenidos. Se logra la participación activa e independiente en el proceso, motivado y dispuesto a lograr el autocontrol y autoconocimiento que conduce al aprendizaje autorregulado.

En la investigación se parte de la concepción que las estrategias de aprendizaje pueden ser perfeccionadas a través de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la sede universitaria municipal, jugando un rol esencial el profesor, responsable de dirigir este proceso para que el estudiante aprenda a decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje.

El profesor puede contribuir a perfeccionar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, considerando la concepción de que el aprendizaje no solo se alcanza a través del sistema de conocimientos, sino también de los procedimientos que utiliza para aprender, del autoconocimiento sobre cómo aprender. Así los guía en el dominio metacognitivo para alcanzar su autodesarrollo. El aprendizaje y desarrollo de la personalidad requieren, además de espacios de actuación, favorecer ambientes colaborativos, de participación, intercambio

y reflexión que fomenten la elección individualizada del sujeto acerca de su propio derrotero en el aprendizaje. Exige la implementación de estrategias de aprendizaje.(Hernández,/s.a/,5)

Enseñar al estudiante a dirigir y conformar sus estrategias de aprendizaje implica adiestrarlo para que sean capaces de planificar y ejecutar acciones cognitivas. Solicita conocer las más utilizadas y las que resultan más eficaces para aprender con más efectividad en correspondencia con la situación de aprendizaje que se aborda. El conocer y tenerlas en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje resulta útil y ventajoso para alcanzar el aprendizaje autorregulado.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe sustentarse en enseñar a los estudiantes cómo emplear las estrategias necesarias para resolver determinada tarea, en la misma medida que reflexione qué hacer, cómo y por qué durante las diferentes etapas de la actividad intelectual que le permitan valorar las más apropiadas para alcanzar un aprendizaje eficaz y autorregulado. Se trata de concebir su utilización para que, de manera consciente, el estudiante supervise su aprendizaje, a la vez que da la posibilidad al profesor de caracterizar a cada uno para ofrecer el apoyo y los niveles de ayuda que necesita.(Hernández,/s.a/ Op. cit., 3)

A la carrera de Psicología acceden estudiantes provenientes de diferentes fuentes de ingreso y edades, no incluidos todos en una etapa específica del desarrollo psicológico, se encuentran en las etapas juvenil y la adultez media, lo que repercute en la heterogeneidad con respecto al nivel de desarrollo que poseen, cuestión esta que, unida a las características del modelo semipresencial solicitan el uso de estrategias de aprendizaje que contribuyan a la autorregulación e incidan en el logro de la subjetivación e individualización de los contenidos.

En estas edades son mayores las posibilidades de los estudiantes para un aprendizaje autorregulado, pueden alcanzar niveles superiores ya que tienen amplias potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos, para el desarrollo de los procesos cognoscitivos, y en especial del pensamiento que opera con abstracciones y generalizaciones, cuyos procesos lógicos permiten alcanzar niveles superiores con logros significativos en el plano teórico.

Los profesores pueden elaborar situaciones de aprendizaje encaminadas a dotar a los estudiantes de recursos para el control y autorregulación para que puedan reflexionar sobre la importancia de este componente de la actividad. Ello implica aprovechar las potencialidades en el desarrollo intelectual en el joven y el adulto medio, sus particularidades y encauzarlos, además en todo momento, durante las tutorías, en las diferentes asignaturas y con un enfoque psicológico, de acuerdo con los objetivos que se persiguen.

Para la realización del estudio diagnóstico que posibilitó caracterizar las particularidades de la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología, considerando sus estrategias de aprendizaje, se adaptaron a las características de la modalidad semipresencial las dimensiones e indicadores planteadas en el proyecto de

investigación, desarrollado por el Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, denominado “Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos en enseñanza primaria y secundaria básica”. (Almeida y Cárdenas, Op. cit, 2007; 10).

El sistema de dimensiones e indicadores planteados en el presente trabajo está dirigido fundamentalmente a lograr que los estudiantes puedan conocer las particularidades de sus estrategias de aprendizaje, perfeccionarlas como una vía que le permita alcanzar la autorregulación del aprendizaje, con posibilidades para trazarse metas en consonancia con el nivel actual de desarrollo y con sus modos de aprender.

Las dimensiones e indicadores expresan la posición teórica de la autora, constituyen el fundamento para la realización del diagnóstico, facilitan la organización de actividades dirigidas a que los estudiantes asuman un rol activo y reflexivo en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje. Se tuvieron presente las cinco dimensiones propuestas para su estudio con sus indicadores según la concepción sostenida en el referido proyecto del instituto pedagógico y se adaptaron a las especificidades de la presente investigación. Estos son:

- Estimulación de la motivación de los estudiantes por el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje, el propio desarrollo y, en particular, la motivación hacia el estudio en condiciones semipresenciales.

- Conducción del proceso de autoconocimiento por los estudiantes de sus particularidades y potencialidades para perfeccionar sus estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje semipresencial.

- Atención pedagógica al planteamiento de metas en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje, lo que implica un proceso de elección, formulación y planificación de las mismas por los estudiantes en la semipresencialidad.

- Orientación y control del proceso de obtención por los estudiantes de los objetivos y metas en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje en la semipresencialidad.

- Fomento del trabajo cooperado (profesores y estudiantes) en la creación de un clima emocional positivo para perfeccionar las estrategias de aprendizaje que favorezcan la autorregulación en la semipresencialidad.

Para estudiar el problema planteado se seleccionaron los estudiantes del primer año de la Licenciatura en Psicología de la Sede Universitaria Municipal de Jagüey Grande, los profesores que les imparten clases y sus tutores, dando la posibilidad de enseñarlos a orientar su propio comportamiento, en correspondencia con objetivos esencialmente valiosos, durante su formación profesional en el contexto de la enseñanza semipresencial que les plantea exigencias diferentes a la modalidad presencial. El año elegido está integrado por 48 estudiantes que proceden de variadas enseñanzas, fuentes de ingreso y edades.

Tendencias generales de los estudiantes seleccionados como muestra, considerando sus estrategias de aprendizaje.

- Para percibir, procesar y retener información les es más fácil cuando existe la presencia de un sujeto que le explique o con el que pueda intercambiar (mediador)
- Se motivan para enfrentarse a la solución de problemas reales de la profesión, sin embargo les resulta difícil llegar al resultado.
- La forma más aceptada de organizarse para estudiar es con otro compañero.
- Es insuficiente la autovaloración y autocontrol de las características personales que inciden en el aprendizaje, el dominio general de estrategias metacognitivas.
- Las estrategias cognitivas más utilizadas son las de repetición y elaboración, fundamentalmente las que implican un aprendizaje memorístico; es limitado el uso de estrategias relacionadas con la organización del contenido.
- Se obtienen resultados satisfactorios cuando se les presentan guías de estudio con orientaciones detalladas para ejecutar las actividades.
- Muestran motivación hacia el aprendizaje colaborativo, pero es insuficiente el uso de habilidades colaborativas y estrategias relacionadas con ello.
- Los estudiantes crean ambientes favorables para el estudio, según sus particularidades; presentan limitaciones para la elaboración de un plan para el estudio y planificación del tiempo para su ejecución. De forma general la utilización de estrategias auxiliares es superficial.
- Es insuficiente el conocimiento que poseen los profesores y tutores sobre las particularidades para aprender y las estrategias de aprendizaje que utilizan sus estudiantes e insuficiente proyección de acciones dirigidas a su diagnóstico y perfeccionamiento como vía para la enseñanza de la autorregulación.

Los resultados emanados del diagnóstico revelan insuficiencias en enseñar al estudiante decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje, a perfeccionarlas como una vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje, lo que sustenta la proyección de acciones dirigidas a este objetivo.

Se consideran acciones organizadas, planificadas y con una estructuración lógica que pueden ser concebidas por el profesor para lograr determinados objetivos en la formación del profesional y en particular, en el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje. Debe facilitar a los estudiantes motivación, información y orientación para aprender en condiciones semipresenciales y contribuir a la autorregulación del aprendizaje.

Para elaborar las acciones que contribuyan a perfeccionar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología en la Sede Universitaria Municipal se asumieron los presupuestos teóricos siguientes:

1. El papel esencial de la enseñanza en la autorregulación del aprendizaje, otorgándole al estudiante un rol activo, consciente y creativo.
2. Los estudiantes proyectan sus propias estrategias de aprendizaje, pero el profesor puede contribuir a su perfeccionamiento a través de la enseñanza y el entrenamiento de los procedimientos que incluyen.
3. Se concibe que el profesor puede enseñar la autorregulación del aprendizaje a través del perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes al abordar los contenidos de las asignaturas del año. Él es el encargado de organizar situaciones de enseñanza aprendizaje encaminadas a demostrar las posibles estrategias que pueden ser utilizadas para que cada estudiante aprenda a decidir y conformar las suyas.
4. Se concibe que el tutor contribuye al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes a través de la atención personalizada en correspondencia con el contexto de la sede universitaria y las condiciones semipresenciales.
5. El desarrollo de estrategias metacognitivas, es decir, de reflexión y autoconocimiento personal, características de la tarea y estrategias contribuyen a la autorregulación.
6. El papel activo de los estudiantes en el perfeccionamiento de sus estrategias de aprendizaje. Si los estudiantes conocen sus particularidades para aprender, reflexionan sobre ello, proyectan sus metas y cómo alcanzarlas, entonces es capaz de decidir y conformar sus estrategias de aprendizaje y autorregular su aprendizaje.
7. Las características de la modalidad semipresencial plantea exigencias y especificidades en el proceso de enseñanza aprendizaje que requieren del perfeccionamiento de las estrategias y procedimientos para aprender.
8. Potencialidades reguladoras y peculiaridades de la edad de los estudiantes y el doble rol que poseen en su condición de estudiante y trabajador.

Para lograr que el profesor conduzca el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de primer año se proponen las siguientes acciones didácticas:

1. Diagnosticar y potenciar el autodiagnóstico de los estudiantes sobre las particularidades para aprender, de las estrategias de aprendizaje, habilidades y procedimientos, caracterizando las especificidades de cada uno y tendencia general del grupo.
2. Plantear a los estudiantes qué, cómo, para qué aprender los contenidos y resultados esperados, durante la orientación hacia los objetivos propiciando así el autocontrol y autovaloración.
3. Seleccionar métodos de enseñanza aprendizaje substancialmente productivos, que requieran de la práctica y la ejercitación de las estrategias, procedimientos y habilidades en situaciones organizadas para su aprendizaje y consolidación progresiva, en estrecha

relación con los objetivos y contenidos.

4. Estructurar el contenido atendiendo a las peculiaridades de los estudiantes y apoyado en situaciones de enseñanza aprendizaje ajustadas al contexto en que se desenvuelven y propicien la formación de motivos intrínsecos hacia el aprendizaje.
5. Diseñar el trabajo metodológico del colectivo de año dirigido a lograr el trabajo conjunto de profesores y tutores en el perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje.
6. Plantear actividades que requieran el tratamiento desde las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Utilizar medios de enseñanza en consonancia con las particularidades de los estudiantes para aprender.
8. Demostrar variadas estrategias y procedimientos que pueden ser utilizadas al abordar un mismo contenido, propiciando que cada estudiante reflexione sobre ellas y seleccione las que más se ajustan a sus individualidades para aprender.
9. Organizar situaciones de aprendizaje dirigidas a lograr la interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de actividades presenciales y no presenciales.
10. Facilitar que el estudiante, a través de las diferentes tareas de aprendizaje, se plantee metas, en correspondencia con sus individualidades, seleccione estrategias, elabore un plan de acción para alcanzarlas, supervise, controle y evalúe su proceso de ejecución.
11. Elaborar actividades dirigidas a estimular la realización de lecturas crítico-valorativas que propicien la elaboración de resúmenes, resolución y planteamiento de preguntas, hipótesis, proponer posibles aplicaciones del conocimiento.
12. Estimular la búsqueda de posibles temas de investigación teóricos o empíricos, a partir de la valoración de aspectos estudiados y que requieran su profundización.
13. Plantear actividades dirigidas a entrenar a los estudiantes en la utilización eficaz de las estrategias metacognitivas que contribuyan a la autorregulación del aprendizaje.
14. Entrenar, durante las tutorías, en la utilización de estrategias dirigidas al planteamiento de metas, la valoración y autovaloración de los modos de aprender, dirigiendo la atención sobre los aspectos positivos que implican la selección de la estrategia de aprendizaje empleada.
15. Plantear tareas que estimulen la autorreflexión y autovaloración sobre sus puntos más fuertes y más débiles acerca de las estrategias de aprendizaje utilizadas.
16. Evaluar el proceso de aprendizaje y no solo el resultado. Estimular la autovaloración, autocontrol y autoevaluación durante la realización de cada tarea.

17. Realizar intercambios y debates que impliquen la valoración de las diferentes variantes de realización de las tareas, estrategias utilizadas, elaboren nuevas interrogantes y rectifiquen sus propias estrategias.

18. Diseñar actividades dirigidas a que los estudiantes puedan analizar cómo planificaron y ejecutaron las actividades acorde con los objetivos planteados, ayudas necesitadas y errores cometidos.

Las acciones propuestas no constituyen un patrón rígido, solo una muestra de cómo contribuir al logro de un aprendizaje consciente, estratégico y autorregulado, de planificar y controlar el proceso con implicación activa del estudiante para consumir objetivos y metas planteadas.

Conclusiones

Al valorar los resultados obtenidos en los métodos e instrumentos aplicados en el estudio diagnóstico se pudo constatar que los criterios que poseen los profesores y tutores sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por sus estudiantes tienden a la generalización. Las acciones dirigidas a su diagnóstico y perfeccionamiento son insuficientes y no se consideran las particularidades de cada sujeto.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el primer año de la Licenciatura en Psicología posee potencialidades para elaborar y poner en práctica acciones didácticas que contribuyan al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes como una vía para la enseñanza de la autorregulación del aprendizaje.

Las acciones didácticas se sustentan en los postulados del enfoque histórico cultural que, instrumentadas, desde las diferentes asignaturas del currículo en el primer año de la Licenciatura en Psicología contribuyen al perfeccionamiento de las estrategias de aprendizaje como una vía para lograr la autorregulación del aprendizaje.

Bibliografía

- ❖ Almeida Carazo, Bernaldino A y Cárdenas Morejón, Norma 2007.. Dirección del proceso de autorregulación de los alumnos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. [en CD Pedagogía 2007]. La Habana.
- ❖ Cárdenas Morejón, Norma /s.a/. Educación y desarrollo de la personalidad: /Ciudad de La Habana/: /s.n/: /23 h/.
- ❖ Fariñas León, Gloria 2005. Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela. 224p.
- ❖ Ginoris Quesada, Oscar 2006. La semipresencialidad y sus exigencias pedagógicas y didácticas en la sede universitaria municipal, [En CD-ROM].FDNUC. UMCC

- ❖ Hernández Díaz, Adela s.a. Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. La Habana. CEPES.16p.
- ❖ Hourrutinier Silva, Pedro 2006. La universidad cubana. El modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela. 249p.
- ❖ Martínez Pérez, Alma A. fecha desconocida. Autorregulación. [en línea]. [Consultado: 22 Julio 2007]. Disponible en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/grupo/investigaciones.php3>.
- ❖ Rodríguez-Mena García, Mario; García Montero, Ivet 2003. El aprendizaje para el cambio. Papel de la educación. *Revista Convergencia*. [en línea] nº 32. México. [consultado 18 de enero 2007]. Disponible en: <http://www.uaemex.mx/webvirtual/wwwconver/htdocs/rev32/32>. ISSN 1405-1435.
- ❖ Sánchez Hernández, Ynocencio; de Armas Rivera, Raúl; Rivero Cabrera; Rosendo 2006. Logística de la universalización. En: colectivo de autores. La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela. p 131-146.